**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Краснозерского района**

**МКОУ Казанакская ООШ**

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Лесик Ю.А.
Приказ № от «28» 08 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант1
**«Математика»**
**8 класс**
**на 2026-2027 учебный год**

**Составитель:** Сапрунова Е.В.,
учитель математики

с.Казанак 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе**:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ».
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 2.06.2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2026-2027 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации на 2026-2027 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2026-2027 учебный год.
- Учебника «Математика» 8 класс: учебника для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные программы/ В.В.Эк. – 19-е изд.-М.: Просвещение, 2023.; рабочей тетради составляют комплект с учебником по математике для 8 класса автора Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение» 2022.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2026-2027 учебном году 1ч. учебного предмета добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Соответственно в 2026-2027 учебном году рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет **136** часов в год (4 часа в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

– формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

– формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

– формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

– формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

– формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транспортиром;

– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с

обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество самостоятельных работ |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100000. | 6 ч. | - | - |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 27 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 3. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. | 32 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| 4. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 7 ч. | - | 1 ч. |
| 5. | Обыкновенные дроби. | 22 ч. | 2 ч. | - |
| 6. | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении. | 13 ч. | 1 ч. | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. | 9 ч. | 1 ч. | - |
| 8. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. | 5 ч. | - | 1 ч. |
| 9. | Меры земельных площадей. | 8 ч. | 1 ч. | - |
| 10. | Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 7 ч. | 1 ч. | - |
| | **Итого:** | **136 ч.** | **8 ч.** | **4 ч.** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

– знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

– знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

– считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

– выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

– находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

– уметь находить среднее арифметическое чисел;

– выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

– знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

– уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

– уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

– знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

– знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**Перечень учебно – методического обеспечения образования:**

**Основная литература:**

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.–М.: Просвещение, 2002.
2. Г.М. Капустина, М.Н.Перова Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.–М.: Просвещение, 2005.
3. Т. В. Алышева Математика: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.–М.: Просвещение, 2005.
4. В. В. Эк Математика: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.–М.: Просвещение, 2005.
5. М.Н.Перова Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.–М.: Просвещение, 2006.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.

**Дополнительная литература:**

1. М.Н.Перова, В. В. Эк Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе:– М. Просвещение, 1992.
2. Г. Ю. Евдокимова Раздаточный материал по математике. – М.: ДРОФА, 2006. – 139, /5/с.: ил.
3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
5. С. Е. Степурина Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
6. Эк В.В. Дидактический материал по математике для учащихся 3 класса вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.
7. М. В. Беденко Математика: Блицконтроль знаний: 4 класс, 2-е полугодие. – М.: 5 за знания, 2007.- 128 с. – (Серия: 5за знания).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **I четверть. 1. Нумерация чисел в пределах 100 000. Повторение – 6 часа** | | | | | |
| 1.1 | Числа целые и дробные | 1<br>1.09 | Дифференциация целых и дробных чисел.<br>Дифференциация целых чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.<br>Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные и обыкновенные. | Различают числа: дробные и целые, полученные при измерении и счёте предметов, дроби десятичные и обыкновенные по образцу.<br>Записывают и читают числа дробные и целые с помощью учителя. | Различают числа: дробные и целые, полученные при измерении и счёте предметов, дроби десятичные и обыкновенные по образцу.<br>Записывают и читают числа дробные и целые |
| 1.2 | Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. | 1<br>2.09 | Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | Повторяют разряды классов единиц и тысяч. Строят таблицу и размещают многозначные числа в пределах 100 000 по классам и разрядам с помощью учителя. | Повторяют разряды классов единиц и тысяч. Строят таблицу и размещают многозначные числа в пределах 100 000 по классам и разрядам. |
| 1.3 | Запись чисел с помощью арабской и римской нумерации. Угол. Виды углов. | 1<br>3.09 | Запись чисел с помощью цифр римской и арабской нумерации.<br>Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Построение углов. | Читают и записывают числа с помощью римской нумерации.<br>Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Измеряют и строят углы (легкие случаи). | Читают и записывают числа с помощью римской нумерации.<br>Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом. |
| 1.4 | Сравнение целых и | 1 | Сравнение целых и дробных | Вспоминают правила | Вспоминают правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дробных чисел. | 7.09 | чисел. Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. | сравнения целых чисел и дробных чисел.<br>Сравнивают числа в пределах 100 000.<br>Решают арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с помощью учителя. | сравнения целых чисел и дробных чисел.<br>Сравнивают числа в пределах 100 000.<br>Решают арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел |
| 1.5 | Сравнение целых и дробных чисел. | 1<br>8.09 | Сравнение целых и дробных чисел. Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. | Вспоминают правила сравнения целых чисел и дробных чисел.<br>Сравнивают числа в пределах 100 000.<br>Решают арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с помощью учителя. | Вспоминают правила сравнения целых чисел и дробных чисел.<br>Сравнивают числа в пределах 100 000.<br>Решают арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел |
| 1.6 | Округление чисел. | 1<br>9.09 | Округление чисел. Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. | Округляют числа до заданного разряда по образцу.<br>Решают арифметические задачи на движение с помощью учителя. | Округляют числа до заданного разряда по образцу.<br>Решают арифметические задачи на движение. |
| **2. Нумерация чисел в пределах 1 000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 27 часов** | | | | | |
| 2.1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000. | 1<br>10.09 | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.<br>Числовой ряд в пределах 1000000.<br>Четные, нечетные числа.<br>Простые и составные числа. | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 100000. | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 1 000 000.<br>Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 000 000. |
| 2.2 | Чётные, нечётные, простые и составные числа. Градус. Обозначение. Транспортир. | 1<br>14.09 | Счёт различными и равными разрядными единицами. Чётные, нечётные, простые и составные числа.<br>Понятие градуса. Обозначение: 1°.<br>Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. | Различают чётные и нечётные числа, различают простые и составные числа по памятке.<br>Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. | Различают чётные и нечётные числа, различают простые и составные числа по памятке.<br>Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомятся с транспортиром и его элементами. |
| 2.3 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1<br>15.09 | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач. | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие. | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры и задачи в 2-3 действия. |
| 2.4 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1<br>16.09 | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов,<br>сравнение чисел,<br>расположение чисел по порядку.<br>Решение простых задач. | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие. | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры и задачи в 2-3 действия. |
| 2.5 | Сравнение многозначных чисел. | 1<br>17.09 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.<br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.<br>Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Сравнение многозначных чисел. | 1<br>21.09 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.<br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.<br>Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» |
| 2.7 | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы. | 1<br>22.09 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы. | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие на нахождение суммы. | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.<br>Решают арифметические задачи в 2-3 действияна нахождение суммы. |
| 2.8 | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка. | 1<br>23.09 | Чтение и запись целых и дробных чисел.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка. | Читают и записывают целые и дробные числа. Решают арифметические задачи в 1 действие на нахождение остатка по образцу. | Читают и записывают целые и дробные числа. Решают арифметические задачи в 1 действие на нахождение остатка. |
| 2.9 | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами. | 1<br>24.09 | Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых. | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000.<br>Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. | Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.<br>Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.<br>Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. |
| 2.10 | Округление чисел до заданного разряда. | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с | Выполняют устные вычисления. | Выполняют устные вычисления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Измерение углов с помощью транспортира. | 28.09 | округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата. Измерение углов с помощью транспортира. | Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие. Измеряют углы с помощью транспортира. | Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи.Измеряют углы с помощью транспортира. |
| 2.11 | Округление чисел до заданного разряда. Построение углов с помощью транспортира. | 1<br>29.09 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата. Построение углов с помощью транспортира. | Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие. Строят углы с помощью транспортира. | Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи. Строят углы с помощью транспортира. |
| 2.12 | Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел, проверка правильности решения. | 1<br>30.09 | Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания целых, дробных чисел; проверка правильности решения. | Складывают и вычитают целые и дробные числа с помощью устных и письменных приёмов вычислений | Складывают и вычитают целые и дробные числа с помощью устных и письменных приёмов вычислений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решают простые задачи, отвечающие на вопрос: «Во сколько раз больше (меньше)…?» по образцу. | Решают простые задачи, отвечающие на вопрос: «Во сколько раз больше (меньше)…?» по образцу. |
| 2.13 | Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел, проверка правильности решения. | 1<br>1.10 | Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания целых, дробных чисел; проверка правильности решения. | Складывают и вычитают целые и дробные числа с помощью устных и письменных приёмов вычислений<br>Решают простые задачи, отвечающие на вопрос: «На сколько больше (меньше)…?» по образцу. | Складывают и вычитают целые и дробные числа с помощью устных и письменных приёмов вычислений<br>Решают простые задачи, отвечающие на вопрос: «На сколько больше (меньше)…?» по образцу. |
| 2.14 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1<br>5.10 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;<br>проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Решают задачи на расчет стоимости товара.<br>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».<br>Планируют ход решения задачи в 3 действия. |
| 2.15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1<br>6.10 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;<br>проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br>Решают задачи на расчет стоимости товара.<br>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «стоимость».<br>Планируют ход решения задачи в 3 действия. |
| 2.16 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1<br>7.10 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;<br>проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br>Решают задачи на расчет стоимости товара.<br>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».<br>Планируют ход решения задачи в 3 действия. |
| 2.17 | Решение примеров в 3-4 арифметических действия | 1 | Нахождение значения числового выражения в 3,4 арифметических | Называют компоненты при сложении и вычитании. | Называют компоненты действий. Выполняют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | со скобками и без скобок. | 8.10 | действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание). Решение простых задач разного типа. | Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. | устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают простые задачи. Планируют ход решения задачи в 3 действия. |
| 2.18 | Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложение целых чисел и десятичных дробей» | 1 12.10 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Проверка знаний и умений по теме «Сложение целых чисел и десятичных дробей». | Выполняют задания самостоятельной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания самостоятельной работы. |
| 2.19 | Решение составных задач в 3-4 арифметических действия. Круг. Окружность. | 1 13.10 | Решение составных задач в 3-4 арифметических действия. Круг. Окружность. Центр круга (окружности). | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел (запись в столбик). Решают простые задачи в 1 действие по образцу. | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел (запись в столбик). Решают составные задачи в 2-4 действия. |
| 2.20 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 14.10 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слагаемого. | (легкие случаи).<br>Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого. | способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 2.21 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1<br>15.10 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х.<br>проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).<br>Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого. | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 2.22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1<br>19.10 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х.<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х (легкие случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное уменьшаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Решают задачи в 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | действия на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 2.23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1<br>20.10 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 2.24 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1<br>21.10 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания контрольной работы. |
| 2.25 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 1<br>22.10 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| 2.26 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1<br>26.10 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).<br>Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай). | действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 2.27 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1<br>27.10 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х.<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).<br>Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай). | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| **Итого за Iчетверть:** | | **33 часа** | | | |

| **IIчетверть. 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -32 часа** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Десятичные дроби. | 1<br>5.11 | Чтение и запись десятичных дробей без | Выполняют устные вычисления. | Выполняют устные вычисления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. | Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел. | Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел.<br>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |
| 3.2 | Десятичные дроби.<br>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | 1<br>9.11 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители и знаменатель десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел. | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители и знаменатель десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |
| 3.3 | Сложение десятичных дробей. | 1<br>10.11 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. |
| 3.4 | Сложение десятичных дробей. | 1<br>11.11 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. |
| 3.5 | Вычитание десятичных дробей. | 1<br>12.11 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие. | Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи. |
| 3.6 | Вычитание десятичных дробей. Построение окружности по заданному радиусу. | 1 16.11 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше в раз…», «меньше в раз…» Построение окружности по заданному радиусу. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше в раз…», «меньше в раз…» в 1 действие. Строят окружности по заданному радиусу с помощью учителя. | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше в раз…», «меньше в раз…» в 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | действия.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Строят окружности разного радиуса. |
| 3.7 | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1<br>17.11 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.8 | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1<br>18.11 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие. | своих вычислений по учебнику.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.9 | Деление целых чисел на однозначное число. | 1<br>19.11 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.10 | Деление целых чисел на однозначное число. | 1<br>23.11 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | задач на уменьшение в несколько раз. | действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие. | действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.11 | Деление целых чисел на однозначное число.<br>Взаимное положение фигур на плоскости. | 1<br>24.11 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз.<br>Взаимное положение фигур на плоскости. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие.<br>Строят окружности в 4 взаимных положениях: внутри, вне, пересекаются, касаются по образцу. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Строят окружности в 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимных положениях: внутри, вне, пересекаются, касаются |
| 3.12 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | 1<br>25.11 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.13 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | 1<br>26.11 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решают простые задачи в 1 действие. | умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.14 | Решение примеров в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок. | 1 30.11 | Решение примеров в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок. | Нахождение значения числового выражения в 3,4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Решение простых задач разного типа. | Называют компоненты при сложении и вычитании. Выполняют устные вычисления. Нахождение значения числового выражения в 3,4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Решают составные задачи. |
| 3.15 | Решение примеров в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок. | 1 1.12 | Решение примеров в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок. | Нахождение значения числового выражения в 3,4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Решение простых задач разного типа. | Называют компоненты при сложении и вычитании. Выполняют устные вычисления. Нахождение значения числового выражения в 3,4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Решают составные задачи. |
| 3.16 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | 1 2.12 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. | действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие. | действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.17 | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1<br>3.12 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.18 | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1<br>7.12 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.19 | Деление десятичных дробей на однозначное число.<br>Взаимное построение фигур на плоскости. | 1<br>8.12 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз.<br>Взаимное построение фигур на плоскости. | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Строят квадрат и отрезок в основных положениях: | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Решают составные задачи в 2-3 действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | внутри, вне, пересекаются, касаются. | Строят квадрат и отрезок в основных положениях: внутри, вне, пересекаются, касаются. |
| 3.20 | Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1<br>9.12 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Проверка знаний и умений по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число». | Выполняют задания самостоятельной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания самостоятельной работы. |
| 3.21 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1<br>10.12 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз. | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз. | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия. |
| 3.22 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1<br>14.12 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз. | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз. | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия. |
| 3.23 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1<br>15.12 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз. | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.24 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1<br>16.12 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи)<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз. | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.<br>Выполняют измерение расстояния между заданными точками. |
| 3.25 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1<br>17.12 | Устное вычисление примеров на табличное умножение.<br>Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.26 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1<br>21.12 | Устное вычисление примеров на табличное деление.<br>Решение примеров на письменное деление целых чисел и десятичных на двузначное число.<br>Решение задач на | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия деления.<br>Выполняют вычисления | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пропорциональное деление. | письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие. | Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия. |
| 3.27 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1<br>22.12 | Устное вычисление примеров на табличное деление.<br>Решение примеров на письменное деление целых чисел и десятичных на двузначное число.<br>Решение задач на пропорциональное деление. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия. |
| 3.28 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1<br>23.12 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания контрольной работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.29 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Треугольник. Виды треугольников. | 1 24.12 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу. | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам. |
| 3.30 | Деление десятичных дробей на двузначное число. Треугольник. Виды треугольников. | 1 28.12 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части» Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи. Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам. |
| 3.31 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 29.12 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | части». | письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи. | действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 3.32 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 30.12 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное умножение и деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части». | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия умножения и деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| **Итого за II четверть:** | | **32 часа** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **III четверть. 4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи – 7 часов** | | | | | |
| 4.1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 11.01 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действия умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи. | действия умножения (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 4.2 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1<br>12.01 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи. | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия умножения (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 4.3 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1<br>13.01 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деления. Выполняют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решение примеров на письменное деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на деление «на части». | вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 4.4 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1<br>14.01 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решение примеров на письменное деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на деление «на части». | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 4.5 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.<br>Виды линий: прямая линия, отрезок, луч. | 1<br>18.01 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.<br>Виды линий: прямая линия, отрезок, луч. | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решение примеров на письменное деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на деление «на части».<br>Различают отрезки, прямые, лучи. Строят данные линии, | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заданной длины. | Различают отрезки, прямые, лучи. Строят данные линии, заданной длины. |
| 4.6 | Самостоятельная работа № 3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи» | 1<br>19.01 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи». Проверка выполненных заданий. | Выполняют задания самостоятельной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания самостоятельной работы. |
| 4.7 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1<br>20.01 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решение примеров на письменное деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на деление «на части».<br>Различают отрезки, прямые, лучи. Строят данные линии, заданной длины. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Различают отрезки, прямые, лучи. Строят данные линии, заданной длины. |
| **5. Обыкновенные дроби-22 часа** | | | | | |
| 5.1 | Получение, сравнение обыкновенных дробей. Многоугольники. Периметр многоугольников. | 1<br>21.01 | Получение, сравнение обыкновенных дробей. Многоугольники. Периметр многоугольников. | Получают, записывают, читают. Вспоминают правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Называют числитель и | Получают, записывают, читают. Вспоминают правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Называют числитель и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знаменатель дроби. Различают правильные и неправильные дроби с помощью учителя. Различают многоугольники, строят многоугольники. Вычисляют их периметр с помощью учителя. | знаменатель дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Различают многоугольники, строят многоугольники. Вычисляют их периметр. |
| 5.2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1<br>25.01 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Вспоминают алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Решают примеры на сложение и вычитание по теме. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя. | Вспоминают алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Решают примеры на сложение и вычитание по теме. Решают задачи с обыкновенными дробями. Преобразовывают дроби, где это возможно. |
| 5.3 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Треугольник. | 1<br>26.01 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей.<br>Вспомнить основные элементы треугольника: вершина, основание, стороны. Нахождение периметра треугольника. | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Называют основные элементы треугольника: вершина, | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | основание, стороны. Находят периметр треугольника с помощью учителя. | Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Называют основные элементы треугольника: вершина, основание, стороны. Находят периметр треугольника. |
| 5.4 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями. | 1<br>27.01 | Смешанные числа.<br>Числитель и знаменатель дроби.<br>Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей.<br>Решение задач на пропорциональное деление. | Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи).<br>Различают правильные и неправильные дроби. | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ответ на вопрос задач. |
| 5.5 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Построение треугольников по видам их углов. | 1<br>28.01 | Обыкновенные дроби. Вычитание дробей из 1 и целого числа. Решение составных задач. Различие видов треугольников. Построение треугольников по видам их углов. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей из 1и целого числа процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие. Строят треугольники по видам углов с помощью угольника. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей из 1 и целого числа процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия. Строят треугольники по видам углов с помощью угольника. |
| 5.6 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1<br>1.02 | Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения м вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действие. | краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 5.7 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1<br>2.02 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Сравнение дробей с разными знаменателями.<br>Сложение дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей.<br>Вычитание дроби из числа 1.<br>Решение простых задач. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 5.8 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1<br>3.02 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Сравнение дробей с разными знаменателями.<br>Сложение дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей.<br>Вычитание дроби из числа 1. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Решение простых задач. | Решают простую задачу в 1 действие. | алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 5.9 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1<br>4.02 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Вычитание дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей.<br>Вычитание дроби из числа 1. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Работают в паре. |
| 5.10 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1<br>8.02 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Вычитание дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Вычитание дроби из числа 1. | случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре. | знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Работают в паре. |
| 5.11 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1<br>9.02 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 5.12 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1<br>10.02 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выполняют устные вычисления. Вычитают дроби и смешанные числа из целого числа с помощью учителя. | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выполняют устные вычисления. Вычитают дроби и смешанные числа из целого числа. |
| 5.13 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1<br>11.02 | Замена действия сложения умножением.<br>Выполнение арифметических вычислений.<br>Преобразование дробей.<br>Меры времени.<br>Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.<br>Решают задачу в 1 действие по | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | краткой записи | неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 5.14 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1<br>15.02 | Замена действия сложения умножением.<br>Выполнение арифметических вычислений.<br>Преобразование дробей.<br>Меры времени.<br>Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.<br>Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 5.15 | Умножение обыкновенных дробей на целое число.<br>Построение треугольников по длинам их сторон. | 1<br>16.02 | Закрепление приёма умножения обыкновенных дробей на целое число.<br>Выполнение арифметических вычислений.<br>Решение задач на нахождение части от числа.<br>Построение треугольников по длинам их сторон.<br>Различение треугольников по длинам сторон. | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.<br>Решают задачу в 1 действие по краткой записи.<br>Выполняют построение треугольников (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение.<br>Сокращают дроби.<br>Решают задачу в 2 действие по краткой записи.<br>Выполняют построение треугольников. |
| 5.16 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1<br>17.02 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.<br>Преобразование дробей.<br>Решение задач способом принятия общего количества за единицу. | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).<br>Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Сравнивают различные способы решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.17 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1<br>18.02 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.<br>Преобразование дробей.<br>Решение задач способом принятия общего количества за единицу. | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).<br>Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Сравнивают различные способы решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 5.18 | Деление обыкновенных дробей на целое число.<br>Построение треугольников по длинам их сторон. | 1<br>20.02 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.<br>Преобразование дробей.<br>Решение задач способом принятия общего количества за единицу.<br>Построение треугольников по длинам их сторон.<br>Различение треугольников по длинам сторон. | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простую задачу в 1 действие.<br>Выполняют построение треугольников (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Сравнивают различные способы решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Выполняют построение треугольников. |
| 5.19 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число. | 1<br>24.02 | Знакомство с приёмами умножения и деления смешанных чисел на целое число. | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые задачи на нахождение части от числа с помощью учителя. | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают составные задачи на нахождение нескольких частей от числа. |
| 5.20 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число. | 1<br>25.02 | Закрепление приёмов умножения и деления смешанных чисел на целое число. | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые задачи на нахождение части от числа с помощью учителя. | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br>Решают составные задачи на нахождение нескольких частей от числа. Сокращают дроби. |
| 5.21 | Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями» | 1<br>1.03 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания контрольной работы. |
| 5.22 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.<br>Нахождение дроби от числа. | 1<br>2.03 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.<br>Нахождение дроби от числа. Решение задач практического | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Находят дробь от числа (легкие случаи) | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Находят дробь от числа.<br>Решают задачу в 2-3 действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | содержания (кредит, вклад, процентная ставка). | Решают задачу в 1 действие. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13часа** | | | | | |
| 6.1 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей. | 1<br>3.03 | Компоненты действия сложения.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач содержащие отношения «больше в…», «меньше в…» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачу, содержащею отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия. |
| 6.2 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей. | 1<br>4.03 | Компоненты действия сложения.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач содержащие отношения «больше в…», «меньше в…» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачу, содержащею отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «меньше на…» в 2-3 действия. |
| 6.3 | Вычитание десятичных дробей. | 1<br>9.03 | Компоненты действий вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи).<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.<br>Составлять примеры на вычитание дробей.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях<br>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».<br>Планируют ход решения задачи. |
| 6.4 | Вычитание десятичных дробей. | 1<br>10.03 | Компоненты действий вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач в 2-3 действия. | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи).<br>Выполняют арифметические | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи).<br>Выполняют арифметические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действия с десятичными дробями. | действия с десятичными дробями. |
| 6.5 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000. | 1<br>11.03 | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз. | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз. | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз. |
| 6.6 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000. | 1<br>15.03 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.<br>Решение задач на уменьшение в несколько раз. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. |
| 6.7 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1<br>16.03 | Закрепление письменных приёмов умножения и деления десятичных дробей на однозначное число. | Применяют алгоритм умножения и деления десятичной дроби на однозначное число. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на однозначное число. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. |
| 6.8 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1<br>17.03 | Закрепление письменных приёмов умножения и деления десятичных дробей на двузначное число. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на двузначное число. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз при помощи учителя. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на двузначное число. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз. |
| 6.9 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1<br>18.03 | Закрепление письменных приёмов умножения и деления десятичных дробей на двузначное число. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на двузначное число. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на двузначное число. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | при помощи учителя. | несколько раз. |
| 6.10 | Умножение и деление десятичных дробей на круглое число. | 1<br>22.03 | Закрепление письменных приёмов умножения и деления десятичных дробей на круглое число. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи; 10, 100, 1000.<br>Решают простые задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка при помощи учителя. | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи; 10, 100, 1000.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы и остатка. |
| 6.11 | Деление целых чисел и десятичных дробей на одно, двузначное число. | 1<br>23.03 | Закрепление письменных приёмов деления целых чисел и десятичных дробей на одно, двузначное число. | Применяют алгоритм деления целого числа на однозначное число. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз при помощи учителя. | Применяют алгоритм деления целых чисел и десятичных дробей на одно, двузначное число. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз. |
| 6.12 | Контрольная работа № 5 по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями» | 1<br>24.03 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания контрольной работы. |
| 6.13 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.<br>Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата). | 1<br>25.03 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.<br>Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата).<br>Формула нахождения периметра, площади фигур. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Строят прямоугольник (квадрат).<br>Вычисляют периметр прямоугольника (квадрата) по формуле.<br>Вычисляют площадь прямоугольника (квадрата) по формуле. | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Строят прямоугольник (квадрат).<br>Вычисляют периметр прямоугольника (квадрата) по формуле.<br>Вычисляют площадь прямоугольника (квадрата) по формуле. |

| | |
|---|---|
| **Итого за III четверть:** | **42 часа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV четверть. 7. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -9 часов** | | | | | |
| 7.1 | Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади. | 1<br>5.04 | Площадь.<br>Обозначение площади: S.<br>Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 $см^2$), 1 кв. дм (1 $дм^2$); их соотношение.<br>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. | Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь».<br>Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи). | Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь».<br>Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.<br>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.<br>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.<br>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).<br>Планируют ход решения задачи. |
| 7.2 | Таблицы единиц измерения площади.<br>Симметричные фигуры: | 1<br>6.04 | Работа с таблицей единиц измерения площади.<br>Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц. | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | точка, отрезок. | | крупными и наоборот.<br>Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение.<br>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.<br>Построение геометрических фигур (точки, отрезка) симметричных относительно оси (центра) симметрии. | Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.<br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).<br>Строят точку, отрезок, симметричный относительно оси (центра) симметрии. | Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.<br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.<br>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия.<br>Строят точку, отрезок, симметричный относительно оси (центра) симметрии. |
| 7.3 | Площадь прямоугольника (квадрата). | 1<br>7.04 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле.<br>Измерение и вычисление площади квадрата по формуле. | Вычисляют площадь прямоугольника (квадрата), решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи). | Вычисляют площадь прямоугольника (квадрата), решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. |
| 7.4 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. | 1<br>8.04 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.<br>Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата. | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм², см ², дм², м².<br>Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи). | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм², см ², дм², м².<br>Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата. |
| 7.5 | Сложение чисел, полученных при измерении, мерами площади.<br>Построение треугольника, | 1<br>12.04 | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, мерами площади, превращённых в десятичные | Складывают числа, полученные при измерении площади, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). | Складывают числа, полученные при измерении площади, выраженные целыми числами и десятичными дробями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | симметричного относительно оси симметрии. | | дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Построение треугольника, симметричного относительно оси симметрии. | Решают задачу в 1 действие. Строят треугольник, симметричный относительно оси симметрии. | Решают задачу в 2 действия. Строят треугольник, симметричный относительно оси симметрии. |
| 7.6 | Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами площади.<br>Построение квадрата, симметричного относительно оси симметрии. | 1<br>13.04 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, мерами площади, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Построение квадрата, симметричного относительно оси симметрии. | Вычитают числа, полученные при измерении площади, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие.<br>Строят квадрат, симметричный относительно оси симметрии. | Вычитают числа, полученные при измерении площади, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают задачу в 3 действия.<br>Строят квадрат, симметричный относительно оси симметрии. |
| 7.7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, мерами площади. | 1<br>14.04 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, мерами площади, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении площади, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие. | Вычитают числа, полученные при измерении площади, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают задачу в 2-3 действия. |
| 7.8 | Контрольная работа № 6 по теме: «Числа, полученные при измерении мерами площади» | 1<br>15.04 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания контрольной работы. |
| 7.9 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 1<br>19.04 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.<br>Вычисление периметра и | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Строят прямоугольник | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Строят прямоугольник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата). | | площади прямоугольника (квадрата).<br>Формула нахождения периметра, площади фигур. | (квадрат).<br>Вычисляют периметр прямоугольника (квадрата) по формуле.<br>Вычисляют площадь прямоугольника (квадрата) по формуле. | (квадрат).<br>Вычисляют периметр прямоугольника (квадрата) по формуле.<br>Вычисляют площадь прямоугольника (квадрата) по формуле. |
| **8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин –5 часов** | | | | | |
| 8.1 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1<br>20.04 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач. | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. |
| 8.2 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.<br>Длина окружности. Сектор, сегмент. | 1<br>21.04 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.<br>Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие.<br>Строят окружности.<br>Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия.<br>Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Вычисление длины окружности.<br>Выделение сектора и сегмента. | окружности по формуле. | Строят окружности.<br>Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности. |
| 8.3 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1<br>22.04 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. |
| 8.4 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1<br>26.04 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение скорости, времени, расстояния. | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу. | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение скорости, времени, расстояния. |
| 8.5 | Самостоятельная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на одно, двузначное число». | 1<br>27.04 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на одно, двузначное число». Проверка выполненных заданий. | Выполняют задания самостоятельной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания самостоятельной работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9. Меры земельных площадей – 8 часов** | | | | | |
| 9.1 | Единицы измерения земельных площадей: ар, гектар. Обозначение: 1 га; 1а; их соотношения. | 1<br>28.04 | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения».<br>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц.<br>Решают задачу в 1 действие по схеме. | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование.<br>Решают задачу в 3 действия. |
| 9.2 | Выражение чисел, полученных при измерении земельных площадей, в виде десятичной дроби. | 1<br>29.04 | Работа с таблицами мер земельных площадей.<br>Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.<br>Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | Выражают целые числа, полученные при измерении мерами земельных площадей, в десятичных дробях (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие. | Выражают целые числа, полученные при измерении мерами земельных площадей, в десятичных дробях.<br>Решают задачу в 2-3 действия. |
| 9.3 | Выражение чисел, полученных при измерении земельных площадей, в виде десятичной дроби. | 1<br>4.05 | Работа с таблицами мер земельных площадей.<br>Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.<br>Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | Выражают целые числа, полученные при измерении мерами земельных площадей, в десятичных дробях (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие. | Выражают целые числа, полученные при измерении мерами земельных площадей, в десятичных дробях.<br>Решают задачу в 2-3 действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.4 | Замена десятичной дроби, полученной при измерении земельных площадей, целыми числами. | 1<br>5.05 | Работа с таблицами мер земельных площадей.<br>Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение.<br>Замена десятичных дробей, полученных при измерении величин, целым числом.<br>Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие. | Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах.<br>Решают задачу в 2-3 действия. |
| 9.5 | Замена десятичной дроби, полученной при измерении земельных площадей, целыми числами. | 1<br>6.05 | Работа с таблицами мер земельных площадей.<br>Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение.<br>Замена десятичных дробей, полученных при измерении величин, целым числом.<br>Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие. | Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах.<br>Решают задачу в 2-3 действия. |
| 9.6 | Сложение и вычитание, чисел, полученных при измерении, мерами земельных площадей. | 1<br>11.05 | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении, мерами земельных площадей. | Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах (легкие случаи).<br>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах (легкие случаи). Сравнивают числа. | Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах (легкие случаи).<br>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении мерами земельных площадей, в целых числах (легкие случаи). Сравнивают числа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решают задачу в 1 действие. | Решают задачу в 2,3 действия. |
| 9.7 | Контрольная работа № 7 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении, мерами земельных площадей». | 1<br>12.05 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении, мерами земельных площадей». Проверка выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания контрольной работы. |
| 9.8 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.<br>Площадь круга. | 1<br>13.05 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.<br>Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ ($S = \pi RR$).<br>Решение геометрических задач на нахождение площади круга. | Исправляют допущенные ошибки в заданиях.<br>Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи). | Исправляют допущенные ошибки в заданиях.<br>Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга. |
| **10. Повторение. Арифметические действия с целыми дробными числами – 7 часов** | | | | | |
| 10.1 | Среднее арифметическое нескольких чисел.<br>Линейные, столбчатые диаграммы. | 1<br>17.05 | Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.<br>Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач.<br>Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм.<br>Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.<br>Построение линейных и столбчатых диаграмм. | Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи).<br>Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел.<br>Строят различные виды диаграмм по образцу. | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.<br>Строят различные виды диаграмм. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10.2 | Нахождение дроби от числа.<br>Нахождение числа по 0,1 его доле. | 1<br>18.05 | Чтение, запись обыкновенных дробей.<br>Нахождение дроби от числа.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.<br>Нахождение числа по одной его доле.<br>Решение задачи на нахождение числа по одной его доле. | Находят дробь от числа (простые случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.<br>Находят числа по одной его д5оле (легкие случаи)<br>Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле. | Находят дробь от числа.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.<br>Находят число по одной его доле.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле. |
| 10.3 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все арифметические действия с целыми и дробными числами». | 1<br>19.05 | Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий. | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора. | Выполняют задания контрольной работы. |
| 10.4 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.<br>Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 1<br>20.05 | Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки.<br>Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 1,2-значные числа.<br>Решение задач на нахождение остатка. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Решают задачи в 1 действие. | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10.5 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 1<br>24.05 | Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении величин.<br>Умножение и деление целых, обыкновенных и десятичных дробей.<br>Решение задач на нахождение суммы. | Сравнивают целые числа, обыкновенные и десятичные дроби по образцу.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Решают задачу в 1 действие. | Сравнивают целые числа, обыкновенные и десятичные дроби по образцу.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачу в 1 действие. |
| 10.6 | Арифметические действия с целыми и дробными числами.<br>Круговые диаграммы. | 1<br>25.05 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.<br>Решение задач на встречное движение.<br>Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.<br>Построение круговых диаграмм. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Решают задачи на движение.<br><br>Строят круговую диаграмму по образцу. | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи встречное движение.<br>Строят круговую диаграмму. |
| 10.7 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 1<br>26.05 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.<br>Решение задач на встречное | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | движение. | вычисления.<br>Решают задачи на движение. | вычисления.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи встречное движение. |
| **Итого за IV четверть:** | | **29 часов** | | | |
| **Итого за учебный год:** | | **136 часов** | | | |