Является частью ООП ООО МКОУ Казанакской ООШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2026г. Утверждено приказом директора школы №23 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для обучающихся 5 классов

на 2026-2027 уч. г.
(срок реализации – 1 год)

Учитель Лесик В И

С Казанак

2026

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей. Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в школе метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по окончании школы. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в

рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

МЕСТО КУРСА «Внеурочная деятельность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа **« Проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс

входит в раздел учебного плана ,направление - «Проектная деятельность». В соответствии с учебным планом МКОУ «Казанакской ООШ на 2026-2027 учебный год на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю.

Соответственно программа рассчитана на

34 часа .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Содержание учебного предмета

Введение Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок . Способы мыслительной деятельности Что такое проблема.Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебноисследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы . Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное

II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектноисследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные Школьник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Ученик получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные Школьник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

•

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Ученик получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
Введение (1 ч.)			
1.	Что такое проект	1	https://centrideia.ru/node/luchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursaissledovatelskihrabot-ireferatov-yaissledovatel
I. Теоретический блок (16 ч.)			
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)			
2	Что такое проблема	1	https://youtu.be/9u9Hakrf04

•

3	Как мы познаём мир	1	https://media.prosv.ru/lsp/
4	Удивительный вопрос	1	https://dev.media.prosv.ru /lab/
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2	https://id.prosv.ru/signin

7-8	Источники информации	2	https://centrideia.ru/node/luchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursaissledovatelskihrabot-ireferatov-yaissledovatel
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1	https://youtu.be/9u9Hakrf04
10	Цели и задачи исследования	1	https://media.prosv.ru/lsp/
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	https://dev.media.prosv.ru/lab/

13-14	Сбор материала для исследования.	2	https://id.prosv.ru/signin
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	https://centrideia.ru/node/luchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursaissledovatelskihrabot-ireferatov-yaissledovatel
16-17	Обобщение полученных данных.	2	
II. Практический блок (13 ч.)			
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)			
18-19	Планирование работы	2	https://youtu.be/9u9Hakrf04
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	https://media.prosv.ru/lsp/
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	https://dev.media.prosv.ru/lab/
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3	https://id.prosv.ru/signin
Сочиняем сказку (4 ч.)			
27-28	Знакомство с аквариумными рыбками. Сообщения учащихся.	2	https://youtu.be/9u9Hakrf04
29-30	Создание бумажного аквариума. Моделирование из бумаги.	2	https://media.prosv.ru/lsp/
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)			
31-32	Подготовка к защите.	2	https://id.prosv.ru/signin

33-34	Защита проектов.	2	

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	**Введение**	1
2	**Теоретический блок** - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	16 7
		9
3	**Практический блок** - Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты - Сочиняем сказку	13 9 4
4	**Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**	4

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Содержание занятия характер	Дата проведения		Воспитательный аспект
				по плану	по факту	
1	Что такое проект	1	проект, проблема, информация			Стимулирование познавательной мотивацию школьников, интереса к тексту.

2	Что такое проблема	1	проблема, объект исследования.			Усвоение учениками социально-значимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе гуманистических ценностей.
3	Как мы познаём мир	1	наблюдение, эксперимент, опыт.			Сформировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.
4	Удивительный вопрос	1	вопрос, ответ.			Усвоение учениками социально-значимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе гуманистических ценностей.
5	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1	гипотеза, вопрос, ответ.			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1	гипотеза, вопрос, ответ.			Формирование гражданских и нравственных качеств личности ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, воспитывает любовь к Родине, школе, родному городу
7	Источники информации	1	источник информации.			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

						ответственного, гражданского поведения.
8	Источники информации	1	источник информации.			
9	Выбор темы исследования	1	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.			Воспитание чувства причастности к тому, что происходит в тексте.

10	Цели и задачи исследования	1	Постановка цели и определение задачи исследования.			Сформировать навык уважительного отношения к чужим идеям.
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	эксперимент, экспериментирование, анкетированиеанализ, синтез.			Формирование гражданских и нравственных качеств личности ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, воспитывает любовь к Родине, школе, родному городу
12	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	эксперимент, экспериментирование, анкетированиеанализ, синтез.			Налаживание позитивных межличностных отношений.
13	Сбор материала для исследования.	1	Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.			Обогащение представления учеников об окружающей действительности

14	Сбор материала для исследования.	1	Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.			Развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности.
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Анализ, синтез, вывод			Формирование отношения к значимым социальным, нравственным проблемам и обсуждение их решения в классе.
16	Обобщение полученных данных.	1	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.			Организация предметноэстетической среды.
17	Обобщение полученных данных.	1	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.			Обогащение представления учеников об окружающей действительности
18	Планирование работы над проектом: «Слово и текст».	1	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом			Развивать бережное и охранительное отношение к природе, к родному краю, своему двору.
19	Планирование работы над проектом: «Слово и текст».	1	Определение предмета и методов			Научиться проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать
			исследования в работе над проектом			спорные вопросы, не прибегая к силе.
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Анкета, социальный опрос, интервью			Отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию дружбы между народами.

21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Анкета, социальный опрос, интервью			Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности.
22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	каталог			Формирование гражданских и нравственных качеств личности ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, воспитывает любовь к Родине, школе, родному городу
23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	каталог			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.

24	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	презентация			Отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию дружбы между народами.
25	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	презентация			Развитие коммуникативной культуры школьников.
26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	презентация			Сформировать принцип разделенной ответственности за результаты деятельности.
27	Статья в газету как минипроект	1	СМИ			Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

28	Статья в газету как минипроект	1	журналист			Сформировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
29	Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.			Усвоение учениками социальнозначимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе гуманистических ценностей.
30	Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.			Отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию дружбы между народами.
31	Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.			Стремление быть трудолюбивым, следуя принципу: « Делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах.
32	Защита проектов. Анализ проектноисследовательской деятельности.	1	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.			Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)

33	Защита проектов. Анализ проектноисследовательской деятельности.	1	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.			Обогащение представления учеников об окружающей действительности
34	Защита проектов. Анализ проектноисследовательской деятельности.	1	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.			Усвоение учениками социальнозначимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе гуманистических ценностей.

Методическое обеспечение

1. Байбородова Л., Л. Серебренников Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: Просвещение, 176 стр., 2014г.
2. Баранова Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: Просвещение, 96 стр., 2014 г.
3. Степанов П. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Просвещение, 128 стр., 2014 г.
4. Третьякова С. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа: Просвещение, 98 стр., 2014 г.
5. Поливанова Е. Проектная деятельность школьников: Просвещение, 192 стр., 2014 г