Является частью ООП ООО МКОУ Казанакской ООШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2026г.
Утверждено приказом директора школы №23 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по математике»

для обучающихся 6 класса

с. Казанак 2026 год

Пояснительная записка

Программа курса направлена на создание условий для формирования всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений.

Курс рассчитан на 34 часа в год. Направлен на обучающихся 6 класса.

Рабочая программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

-готовность и способность обучающихся к самообразованию

-готовность к саморазвитию и личностному самоопределению,

-сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

-сформированность гражданской позиции в деятельности,

-умение ставить цели и строить жизненные планы,

-способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

-умение работать в команде, группе,

-умение отстаивать свою точку зрения,

-сформированные коммуникативные компетенции.

Метапредметные результаты изучения данного курса.

Учащиеся научатся:

– активно применять в различных видах деятельности все виды и формы сравнения, разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы

– применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

– включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

– аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

– анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

– воспроизводить способ решения задачи;

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

– анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

– конструировать несложные задачи;

– выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

– анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

– составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

– выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

– объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

– анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

– осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:

Предметные результаты:

-самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера

-пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

-уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

-выполнять арифметические, алгебраические, комбинаторные, геометрические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач, возникающих в

смежных учебных предметах;

-применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных

реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

-самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными ситуациями.

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для

успешного продолжения обучения в старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в старших классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Цель курса: реализация в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), направленная на повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку учеников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование обще-интеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- создание условий для повышения эффективности подготовки учащихся к ВПР.

Воспитательная:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Развивающая:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти.

Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности не учебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Программа учебного курса «Практикум по подготовке к ВПР» общеинтеллектуального направления, рассчитана для детей 6 классов. Срок реализации – 1 год.

Программа курса рассчитана: на 6 класс

Виды деятельности: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные **типы заданий:** с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом **подходах**.

Способы проверки результатов: проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР по математике.

6 класс

Вычисления. (8 ч)

Действия с обыкновенными дробями (4 ч)

Правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Действия с десятичными дробями. (2 ч)

Правила сложения и вычитания, умножения и деления десятичных дробей.

Действия с отрицательными числами. (2 ч)

Правила сложения, вычитания, умножения и деления отрицательных чисел.

Форма организации: беседа, работа с презентацией, работа по раздаточному материалу.

Виды деятельности: фронтальная, парная.

1. Нахождение части числа и числа по его части. (4 ч)

Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Разные задачи.

Форма организации: беседа, работа с презентацией.

Виды деятельности: фронтальная, парная.

2. Линейные уравнения. (4ч)

Понятие линейного уравнения. Методы решения линейных уравнений.

Форма организации: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: фронтальная, индивидуальная.

3. Работа с таблицами, диаграммами. (3ч)

Анализ столбчатых диаграмм.

Форма организации: беседа, работа с презентацией, работа по раздаточному материалу.

Виды деятельности: фронтальная, парная.

4. Среднее арифметическое нескольких чисел. (3 ч)

Понятие среднего арифметического. Формула для нахождения среднего арифметического двух, трех и более чисел.

Форма организации: беседа, работа с презентацией, работа по раздаточному материалу.

Виды деятельности: фронтальная, парная.

5. Решение текстовых задач на проценты. (6ч)

Понятие процента. Решение текстовых задач на проценты.

Форма организации: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: фронтальная, индивидуальная.

6. Решение варианта ВПР. (6ч)

Решение заданий из ВПР, которые были пройдены в курсе «Математика для всех».

Форма организации: самостоятельная работа.

Виды деятельности: индивидуальная.

Тематическое планирование

6 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Вычисления	4
2.	Вычисления	4
3.	Нахождение части числа и числа по его части	4
4.	Линейные уравнения	4
5.	Работа с таблицами, диаграммами	3
6.	Среднее арифметическое нескольких чисел	3
7.	Решение текстовых задач на проценты	6
8.	Решение варианта ВПР	6
	Итого	34

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
2.	Правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
3.	Правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
4.	Правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1

5.	Правила сложения и вычитания, умножения и деления десятичных дробей.	1
6.	Правила сложения и вычитания, умножения и деления десятичных дробей.	1
7.	Правила сложения, вычитания, умножения и деления отрицательных чисел.	1
8.	Правила сложения, вычитания, умножения и деления отрицательных чисел.	1
9.	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Разные задачи.	1
10.	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Разные задачи.	1
11.	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Разные задачи.	1
12.	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Разные задачи.	1
13.	Понятие линейного уравнения. Методы решения линейных уравнений.	1
14.	Понятие линейного уравнения. Методы решения линейных уравнений.	1
15.	Понятие линейного уравнения. Методы решения линейных уравнений.	1
16.	Понятие линейного уравнения. Методы решения линейных уравнений.	1
17.	Анализ столбчатых диаграмм.	1
18.	Анализ столбчатых диаграмм.	1
19.	Анализ столбчатых диаграмм.	1
20.	Понятие среднего арифметического. Формула для нахождения среднего арифметического двух, трех и более чисел.	1
21.	Понятие среднего арифметического. Формула для нахождения среднего арифметического двух, трех и более чисел.	1

22.	Понятие среднего арифметического. Формула для нахождения среднего арифметического двух, трех и более чисел.	1
23.	Понятие процента. Решение текстовых задач на проценты.	1
24.	Понятие процента. Решение текстовых задач на проценты.	1
25.	Понятие процента. Решение текстовых задач на проценты.	1
26.	Понятие процента. Решение текстовых задач на проценты.	1
27.	Понятие процента. Решение текстовых задач на проценты.	1
28.	Понятие процента. Решение текстовых задач на проценты.	1
29.	Решение заданий из ВПР, которые были пройдены в курсе.	1
30.	Решение заданий из ВПР, которые были пройдены в курсе.	1
31.	Решение заданий из ВПР, которые были пройдены в курсе.	1
32.	Решение заданий из ВПР, которые были пройдены в курсе.	1
33.	Решение заданий из ВПР, которые были пройдены в курсе.	1
34.	Решение заданий из ВПР, которые были пройдены в курсе.	1