Является частью ООП ООО МКОУ Казанакской ООШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2026г.
Утверждено приказом директора школы №23 от 28.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ID 9635944)

учебного предмета «История отечества »

для обучающихся 8 классов

с. Казанак 2026 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по ***предмету «История Отечества»*** (АОП УО, 1 вар., 8 класс), составлена на основе:

УМК: Порядковый номер учебника в перечне 1.2.5.3.1.2 История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) специальный учебник Авторы – составители: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. 8 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; учебно-методического комплекса:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. /под ред. Воронковой В.В./-М.: «Владос», 2014
- Учебник «История Отечества» 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитанияистремитсяреализоватьвкоррекционномпроцессепринципыгуманностии общечеловеческиеценности.Подобнаягуманистическаяконцепциявоспитанияуходит корнями в философию и педагогику XVI—XX вв .,которые ставили вопросы о взаимоотношенияхсубъектаобъектаобучения.Сегодняподсубъектомпонимается личностьребёнка,егосамоценностьвовсехпроявлениях,тогдакаквкачествеобъекта выступаетсампроцессобучения:егосодержание,средства,условияорганизации деятельности в системе субъект –субъектных отношений«ученик—учитель».

Результативностьгуманистическогоподходавзначительноймерезависитот личностногоипрофессиональногомировоззренияпедагога.Вэтомконтекстеочень важнойявляетсяспособностьучителяпозитивнооцениватьиндивидуальноесвоеобразие ребёнкасумственнойотсталостью,оптимистичнорассматриватьходегоразвитияв условияхобучения.Процессывключенияребёнкавкультурупроисходятнаразных уровняхиосуществляютсякакширокихпространствахсоциума(государство,регион, край, город), так ив ближайшейкультурнойсреде: школа, семьи, сверстники.

Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.Требованиягосударстваиобществаневсегдасовпадаютсреальнымиусловиями,вкотор ыхживётиразвиваетсяребёнок.Специальныеисследования показывают,чтобольшинстводетейсумственнойотсталостьювоспитываютсяв неблагоприятнойсреде,гденизкийуровеньобразованияикультурыродителейсочетается сдефицитомматериальныхсредств,чтоприводиткдополнительной(средовой) деформацииличности.Полностьюустранитьразрывмеждумакро-имикросредой, вероятно,невозможно,носоздатьвпроцессеобученияразвивающуюкультурнуюсреду — однаизосновныхзадачобразования.Рольгуманитарныхдисциплнвэтомпроцессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития

личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности, Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Основные цели изучения предмета «История Отечества»:

- ✓ формированиенравственногосознанияразвивающейсяличностиобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определениюсвоихценностныхприоритетовнаосновеосмыслениясторического опыта своей страны;
- ✓ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- ✓ развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи преподавания предмета «История Отечества»

- ➢ овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ➢ формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ➢ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ➢ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ➢ усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории
- ➢ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ➢ формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- ➢ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ➢ воспитание гражданственности и толерантности;
- ➢ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: Бгажнокова И.М. «История Отечества. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Общая характеристика учебного предмета.

В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей. За 7-9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.

В курсе «Истории Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в преподавании истории для обучающихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для обучающихся с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа

с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у обучающихся умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.» на 2023-2024 учебный год, календарным учебным графиком.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения, правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

-демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемым и в данный момент темами, на тот вклад, который он и внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; -использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся при обрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- Осознание себя как гражданина России
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности ***Достаточный уровень:***

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Предметные результаты:

- ***Минимальный уровень:*** пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использовать части понятий в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку.

Достаточный уровень:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки
- интерес к изучению истории

2. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета *РоссиявXVI- XVII веках.*

Расширение государства Российского при Василии III .Русская православная церковьвРоссийскомгосударстве.ПервыйрусскийцарьИванIVГрозный.Система государственногоуправленияприИванеГрозном.Опричнина:причины,сущность, последствия.ВнешняяполитикаМосковскогогосударствавXVIвеке.Присоединение Поволжья,покорениеСибири.Строительствосибирскихгородов.Бытпростыхизнатных людей. Москва-столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИване Грозном.Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РоссиявXVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I-первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия науки деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов-покровитель просвещения, науки искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II-просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 -1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россияво второй половине XIX -начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Перваярусскаяреволюция1905-1907гг.Кровавоевоскресенье9января1905г.-началореволюции,основныееесобытия."Манифест17октября1905года".Поражение революции, еезначение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры:

А.М.Горький,В.А.Серов,Ф.И.Шаляпин,АннаПавлова.Появлениепервыхкинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Тематическое планирование по «Истории Отечества» для 8 класса

№	Название разделов	Ко-во часов	Практическая часть				
			Кол-во развития речи	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во экскурсий
История Отечества							
1	**Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. (21 час)**	20		1			
2	**Российская империя после Петра I. (18 часов)**	17		1			
3	**Российская империя в первой половине XIX века. (14 часов)**	13		1			
4	**Россия в конце XIX – начале XX века. (15 часов)**	14		1			
5	Итого	64		4			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Д/З	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	**Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. (21 час)**					

	1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Стр.6-7		
	2	Российское общество в XVII веке.	1	Стр.7-13		
	3	Отношение России с другими странами.	1	Стр.14-21		
	4	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	Стр.22-25		
	5	Как обучали Петра I.	1	Стр.25-27		
	6	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Стр.28-31		
	7	Итоги правления Софьи.	1	Стр.31-36		
	8	Начало правления Петра I.	1	Стр.37-39		
	9	Строительство флота. Азовские походы.	1	Стр.39-42		
	10	Великое посольство(16971698).	1	Стр.43-46		
	11	Возвращение Петра I в Москву.	1	Стр.47-53		
	12	Северная война (1700-1721).	1	Стр.54-61		
	13	Основание Петербурга.	1	Стр.62-66		
	14	Продолжение Северной войны.	1	Стр.66-69		
	15	Разгром шведов под Полтавой.	1	Стр. 69-72		
	16	Завершение Северной войны.	1	Стр.72-75		
	17	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Стр.76-82		
	18	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Стр.82-85		
	19	Образование и культура при Петре I.	1	Стр. 85-89		
	20	Личность Петра I.	1	Стр.89-96		
	21	Контрольная работа по 1 главе.	1	Стр.96-97		
2	**Российская империя после Петра I. (18 часов)**					
	22	Екатерина I.	1	Стр.100-102		
	23	Внук Петра Великого.	1	Стр.102-105		
	24	Конец правления Петра II.	1	Стр. 105-108		
	25	Анна Иоанновна и Иван VI.	1	Стр. 108-114		
	26	Наследники Анны	1	Стр.114-116		

		Иоанновны. Конец бироновщины.				
	27	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1	Стр.117-119		
	28	Окружение Елизаветы. Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Стр.119-124		
	29	Воцарение Петра III	1	Стр.124-128		
	30	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)	1	Стр.130-132		
	31	Начало царствования Екатерины II.	1	Стр.132-135		
	32	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	Стр.135-138		
	33	Война России с Турцией(1768-1774)	1	Стр.139-143		
	34	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(17871791)	1	Стр. 143-146		
	35	Как управляла Россией Екатерина II.	1	Стр.147-150		
	36	Восстание Пугачева.	1	Стр.150-152		
	37	Развитие образования при Екатерине II.	1	Стр.153-156		
	38	Конец правления Екатерины Великой.	1	Стр.157-162		
	39	К/Проверочная работа по 2 главе.	1	Стр.162-164		
3	**Российская империя в первой половине XIX века. (14 часов)**					
	40	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1	Стр.168-173		
	41	Переход Суворова через Альпы.	1	Стр.173-175		
	42	Правление Павла I.	1	Стр.175-178		
	43	Начало правления Александра I. Реформы Александра I.	1	Стр.180-182		
	44	Аракчеевщина.	1	Стр.182-184		
	45	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Стр.185-189		
	46	Западная граница России:	1	Стр. 189-191		

		план Александра I,				

		план Наполеона.				
	47	Битва за Смоленск.	1	Стр.192-193		
	48	Отечественная война 1812	1	Стр.194-214		
	49	Отечественная война 1812.	1	Стр.194-214		
	50	Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I.	1	Стр.215-221		
	51	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Стр.222-226		
	52	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Стр. 226-237		
	53	Повторительно-обобщающий урок. К/Проверочная работа по 3 главе.	1	тесты		
4	**Россия в конце XIX – начале XX века. (15 часов)**					
	54	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1			
	55	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II.	1	Стр.242-246		
	56	Русско-турецкая война 18771878гг.	1	Стр. 246-252		
	57	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Стр.252-257		
	58	Повторительно-обобщающий урок по итогам правления Александра II.	1	Стр.257-260		
	59	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1	Стр.261-264		
	60	Последний российский Император -Николай II(18941917).	1	Стр. 264-274		
	61	Россия в начале царствования Николая II	1			
	62	Обострение международных отношений. Война с Японией		Стр.275-279		
	63	Начало революционных выступлений	1	Стр.279-281		
	64	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1	Стр.282-288		
	65	Февральская революция 1917	1	Стр.288-292		

		года. Отречение Николая II.				
	66	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти	1	Стр.292-295		
	67	Повторительно-обобщающий	1	Стр.296-302		
		урок.				
	68	Повторение изученного за год	1			